

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
**Центр развития творчества детей и юношества
станции Северской
муниципального образования Северский район**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской

Н.А. Парфенюк

Приказ № 128 от «29» августа 2025г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения дополнительного образования детей центр
творчества для детей и юношества станции Северской
муниципального образования Северский район
на 2025-2026 учебный год



ст. Северская, 2025 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности организуемого в МБУДО ЦРТДЮ воспитательного процесса.....	7
3. Цели и задачи воспитания.....	9
4. Виды, формы и содержание деятельности	12
4.1 Модуль «Детские общественные объединения».....	14
4.2 Модуль «Воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».....	15
4.3 Модуль «Культурно-воспитательная среда».....	16
4.4 Модуль «Казачество».....	17
4.5 Модуль «Ротуризм».....	18
4.6 Модуль «Профориентация».....	19
4.7 Модуль «Медиапространство».....	20
4.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	20
4.9 Модуль «Семья».....	21
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	22
6. Управление воспитательным процессом в образовательной организации...	24
7. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.....	24

1. Пояснительная записка.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания направлена на развитие личности, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Одной из важнейших задач общества всегда являлось патриотическое воспитание подрастающего поколения. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Создание системы военно-патриотической работы в учреждении дополнительного образования предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Система военно-патриотической работы в учреждении включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание в учреждении системное, постоянное и одно из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Патриотическое воспитание проходит сквозной линией через все модули воспитательной программы.

Данная программа воспитания отражает систему работы с обучающимися в МБУ ДО ЦРТДЮ станицы Северской и включает в себя четыре основных раздела:

1.1. Особенности организуемого в МБУДО ЦРТДЮ воспитательного процесса.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагоги дополнительного образования решают целый ряд педагогических задач:

- помогают учащимся адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- формируют в учащемся уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- создают условия для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося за счёт расширения спектра образовательных услуг;

- создают условия для духовно – нравственного, гражданско–патриотического, правового, трудового, экологического, эстетического, допрофессионального, семейного воспитания на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей;

- создают условия для успешной социализации, адаптации и интеграции личности, учащихся в социокультурном пространстве, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью;

- разрабатывают и внедряют дополнительные общеразвивающие программы, способствующие социально-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей;

- повышают профессиональную квалификацию через создание условий для развития мотивации к научной, экспериментальной, методической, педагогической деятельности;

1.2. Цели и задачи воспитания.

На основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели

Цель программы воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому совершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи программы воспитания:

- воспитание духовно-нравственной и патриотической личности;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования учащихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- развитие воспитательного потенциала семьи;

- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;

- создание организационно- педагогических условий для формирования у учащихся устойчивых компетенций безопасного поведения на улицах и дорогах;

- воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Виды, формы и содержание деятельности.

-познавательная деятельность - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и т.д.

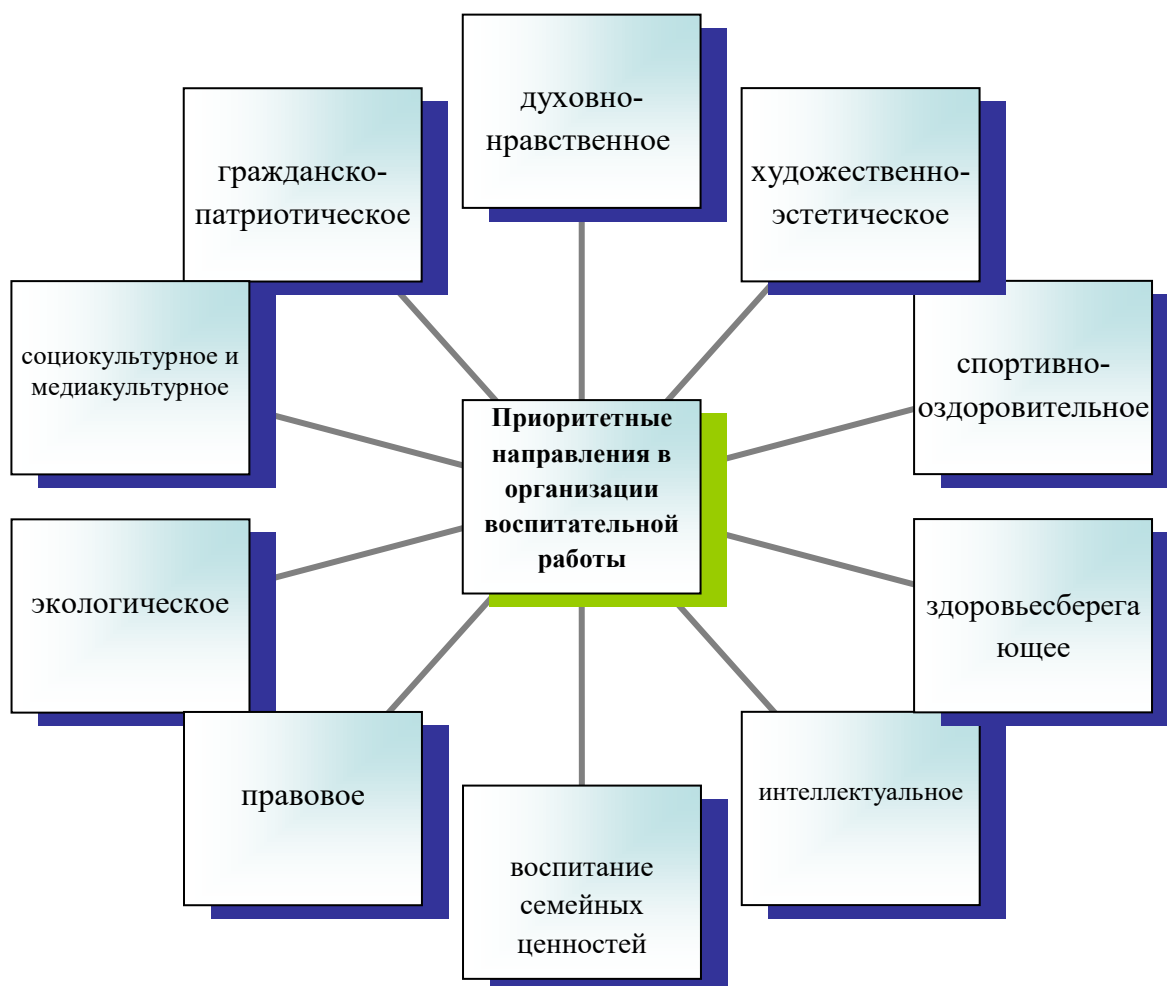
-ценностно-ориентационная - формирование отношений к миру, формирование убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей

общественная – участие обучающихся в различных ученических и молодежных объединениях в учреждении и вне его, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях.

эстетическая - развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности обучающихся

досуговая - содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать обучающимся, однако педагог не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого.

1.3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы



Гражданско-патриотическое – направлено на формирование патриотических ценностей представлений о любви к Отчизне, народам

Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное – формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое – играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств.

Спортивно-оздоровительное – содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающее – формирует и развивает знания, дает установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

Интеллектуальное – направлено на развитие кругозора и любознательности, потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное – формирует у учащихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».

Экологическое воспитание – направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание – формирует у учащихся правовую культуру, дает представление об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Воспитание семейных ценностей – направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБУ ДО ЦРТДЮ ст. СЕВЕРСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Центр развития творчества детей и юношества станицы Северской располагается в центре станицы Северской, что обеспечивает доступность посещения каждому ребенку.

Социокультурная среда учреждения позволяет сохранить у учащихся внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. В центре развития творчества детей и юношества делается акцент на коллективные дела, благодаря которым интенсивнее идет процесс

установления межличностных контактов, создаются возможности для проявления себя в общем деле.

В процессе воспитания центр развития творчества детей и юношества активно сотрудничает со школами района, культурно-досуговыми центрами поселений, казачьим районным обществом, спортивной школой, школой искусств, управлением по делам молодежи, колледжем культуры. Учащиеся и педагоги центра развития творчества детей и юношества являются активными участниками конкурсов различных уровней и направленности.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества станицы Северской муниципального образования Северский район (далее учреждение) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между творческими объединениями, поощрение конструктивного межклубкового и межвозрастного взаимодействия обучающихся;
- ориентированность на формирование коллективов в рамках творческих объединений, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста, а таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально- значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социальнозначимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Центре развития творчества детей и юношества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Центре творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- формировать в обучающихся уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствовать удовлетворению потребностей обучающихся в самоутверждении и признании, создавать ситуацию успеха;
- формировать у обучающихся адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создавать условия для развития творческих способностей обучающихся через воспитательный потенциал Центра развития творчества детей и юношества;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися Центра развития творчества детей и юношества;
- развивать предметно-эстетическую среду Центра развития творчества детей и юношества и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Центра развития творчества детей и юношества;
- поддерживать традиции Центра развития творчества детей и юношества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре развития творчества детей и юношества интересную и событийно-насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы



Каждое из них представлено в девяти реализуемых модулях воспитательной работы:

- Воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Клубные объединения ЦРТДЮ ст. Северской
 - «Шаг навстречу»
 - «Казачий круг»
 - «СЕМЬЯ»;
- Культурно-воспитательная среда;
- Протуризм;
- Профориентация;
- Медиапространство;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Семья



4.1 Модуль «Воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Усиление внимания государства к вопросам воспитания обучающихся (внесение изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2024г.) привело к необходимости определения соотношения обучения и воспитания в дополнительном образовании и способах артикулирования воспитательного контента в текстах дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Так целями воспитания в дополнительных программах можно считать привитие универсальных навыков:

- содействие обучающимся в обретении личностных смыслов в избранных направлениях деятельности как основы самореализации в социально- профессиональной и культурно - досуговой сферах;
- содействие обучающимся в освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия со сверстниками, освоение способов самосознания, самоопределения, совладания с собственными трудностями;
- обеспечение интеграции обучающихся в профессиональные и досуговые сообщества, содействие реализации возможностей обучающихся в детско-взрослых сообществах.

Воспитательная составляющая в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах состоит в описании работы с детско-подростковым коллективом, в том числе обеспечение позитивных межличностных отношений в группе, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизация общения участников групп. В тексте дополнительных программ находят отражение традиционные воспитательные мероприятия, обеспечивающие отражение корпоративной культуры детско-подросткового коллектива.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.2. Модуль «Клубные объединения ЦРТДЮ ст. Северской».

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая ребятами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием детей в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

В МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Содержание деятельности
«Казачий круг»	Программа объединения направлена на воспитание патриотизма, воспитании любви и уважения к своей малой Родине и

	традициям предков.
«Шаг навстречу»	Работа объединения направлена на развитие лидерских качеств у подростков в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.
«Лидер»	Интенсив по развитию лидерских качеств

Работа клубных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему объединению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

4.3.Модуль «Культурно-воспитательная среда».

Культурно-воспитательная среда МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской представляет собой духовно-нравственную атмосферу педагогического и детского сообщества, сложившиеся взаимоотношения, особенности традиций, вошедших в уклад данного образовательного учреждения. Они создаются учащимися и педагогическим коллективом в совместной образовательной деятельности. В культурно-воспитательную среду в качестве структурных элементов входят объекты культурно-образовательного назначения, связанные с созданием и трансляцией культурных и образовательных ценностей; творческие сообщества, социальные партнёры, методические объединения, массовые мероприятия, реализуемые в объединениях образовательного учреждения, средств информации (Интернет, радио, газета, стенды) и. т.д. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Культурно-воспитательная среда реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал заключается:

- В выявлении задатков, способностей и талантов у учащихся, в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- В формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Культурно-воспитательная среда учреждения является результатом практической реализации традиций и своеобразной основой для развития и удовлетворения духовных потребностей учащихся и педагогического коллектива Центра творчества ст. Северской.

В нашем учреждении значительное внимание уделяется реализации традиционных торжественно-праздничных мероприятий:

- День Открытых дверей;
- «Звездный поход»;
- Литературный конкурс «Живое слово»;
- Конкурс юных вокалистов «Лучики надежды»;
- Новогодние утренники;
- Фестиваль-конкурс любительских театральных коллективов «Белая ворона»;
- Торжественная линейка, посвященная Дню освобождения Северского района от немецко-фашистских захватчиков;
- Квест для активистов ученического самоуправления;
- Выставка работ декоративно-прикладного творчества учащихся;
- Отчетный концерт творческих коллективов;
- Слет туристов-экологов.

Как показывает опыт, необходимо более широкое включение таких мероприятий в воспитательную деятельность, цель которых – активизация учебной деятельности учащихся, формирование осознанного отношения к культуре, так как эти традиционные мероприятия, как носители культуры общества, формируют и определяют культурный облик образовательного учреждения.

Во многих объединениях Центра складываются и поддерживаются традиции коллективных творческих дел. Широкое распространение получили традиции наставничества старших учащихся над младшими, акции помощи ветеранам. Все эти мероприятия, ставшие позитивными нормами уклада образовательного учреждения, развивают ученическое и педагогическое сообщество. Их реализация повышает содержательность жизни Центра творчества, делает её более насыщенной, расширяет диапазон и возможности культурной деятельности учащихся, что проявляется в большем воспитательном эффекте педагогических воздействий, укрепляет сплоченность объединений, поддерживает чувство гордости за учебное заведение.

4.4.Модуль «Казачество».

Модуль направлен на воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой Родине, к традициям предков, а также способствует системному и углубленному изучению истории, культуры, быту Кубани. Модуль реализуется через работу клуба «Казачий круг». В основе его деятельности – сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Казачий круг».

Клуб является разновозрастным. Клуб строит свою работу на принципах добровольности, открытости, коллективного принятия решений, творческого подхода к любому делу. Клуб реализует дополнительное образование для детей и подростков разных возрастов по направлениям:

Духовное направление – повысить интерес учащихся к истории и современности казачества, его культуре, православным, историческим и военно – патриотическим традициям. Привить учащимся чувство любви, уважения к Родине ее героическому прошлому.

Краеведение – изучить историю родного края, особенности быта, занятий культуры народа его населяющего по средством непосредственного наблюдения, ознакомления в поездках, походах, экскурсиях.

Художественно - эстетическое - изучить декоративно – прикладное искусство кубанского казачества, кубанскую кухню, кубанские промыслы и фольклор кубанского казачества, кубанский говор.

Сетевое взаимодействие организуется с общеобразовательными организациями станицы Северской, имеющими классы казачьей направленности (МБОУ СОШ № 45, МБОУ гимназия ст. Азовской); МБУ Детская школа искусств ст. Северской; Северское районное казачье общество; МКУ Северский историко-краеведческий музей; ГБПОУ КК Краснодарский краевой колледж культуры (отделение народного художественного творчества (этнохудожественное творчество), отделение декоративно-прикладного искусства и народные промыслы); МБУК Центральная библиотека им. Сальникова, МАУ ДО ЦРТДЮ пгт Черноморского. Куратором программы является Благочинный церквей Северского района.



4.5. Модуль «Протуризм».

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их

инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединениях их руководителями и родителями, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в театр, кинотеатр, цирк и т.д.

Сетевая модель «Лаборатории туризма, краеведения и экологического просвещения», построена таким образом, что включает в себя сотрудничество с партнерами проекта: Русское географическое общество, Молодежные клубы Русского географического общества, ГБУ «Центр туризма и экскурсий Краснодарского края», особо охраняемые природные территории Краснодарского края и других регионов Российской Федерации. Это позволит получить следующие результаты:

- увеличение количества учащихся в разных типах территории, занимающихся по разнообразным дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности;
- увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности в соответствии с приоритетами обновления методов и содержания дополнительного образования, образовательным потребностям и индивидуальными возможностями детей и подростков, интересами семьи и общества, региональной идентичности;
- увеличение количества участников, призеров и победителей туристских и краеведческих мероприятий;
- повышение результатов независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

4.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- программу «Путь к профессии», включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся, их анкетирование, консультирование, в том числе электронные дидактические пособия профориентационного содержания;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер -классах, посещение открытых занятий.

4.7. Модуль «Медиапространство».

Медиапространство – это среда, создаваемая электронными средствами коммуникации, электронное окружение, в котором сообщества, группы, организации могут действовать вместе в одно и то же время. Другими словами, это среда, которая возникает в результате взаимодействия средств массовой коммуникации в аудитории.

- Основным элементом интернет пространства является интернет сайт учреждения. Функционирование сайта учреждения обеспечивает требование информационной открытости образовательной организации.

- В организации существует страничка в социальной сети Telegram, VK. В отличие от сайта, страница интерактивна - аудитория подписчиков разновозрастная, пользователи могут оставить комментарии, отзывы, выразить свою реакцию на то или иное событие, публикуемое на странице учреждения.

- Аккаунты объединений в сети Telegram, VK выполняют несколько иные функции, нежели страница учреждения. Микроблог объединений используется в основном для кратких анонсов предстоящих мероприятий или небольших репортажей о текущих событиях. Кроме того для публикации сообщений. Такие аккаунты позволяют оперативно оповестить об изменениях в расписании, о проведенных мероприятиях внутри объединения, о достижениях учащихся т.п.,

- Использование системы АИС Навигатор – которая позволяет учащимся и их родителям познакомиться и выбрать для себя интересное занятие. Таким образом, работа медиапространства привлекает внимание учащихся, помогает им отобрать нужный материал среди большого потока информации. Медиавоспитание позволяет сформировать компетенции личности. У учащихся проявляется любознательность, активность, отзывчивость, коммуникативные и творческие умения и навыки, формируется культура общения и поведения.

4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с учащимися своих объединений, позволяющее ребятам проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской, его традициях, правилах.

4.9. Модуль «Семья».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (Клуб «Семья»);

- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с событиями ЦРТДЮ ст. Северской.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (педагог-психолог);

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности (общих для ЦРТДЮ ст. Северской и мероприятий в объединениях);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в

научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной деятельности с детьми.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с учащимися.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении; - высока доля педагогов старше 25 лет.	-развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе; -высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

6. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Центре творчества, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;	-выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. -развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В образовательной организации МБУ ДО ЦРТДЮ МО Северский район имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и

развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МБОУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.