

Муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования детей
Центр развития творчества детей и юношества станицы Северской
МО Северский район



УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МБУ ДО ЦРТДЮ
СТ. СЕВЕРСКОЙ
Н.А.ПАРФЕНЮК

Методическая разработка

«Использование игровых технологий в профориентационной работе с учащимися на занятиях английского языка»

Автор-составитель:
Рупташ Юлия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Аннотация.....	3стр.
Введение.....	3стр.
Практическая часть.....	5стр.
Заключительная часть.....	8стр.
Список литературы.....	9стр.

Аннотация: Целью данной методической разработки является создание условий в учреждении дополнительного образования, направленных на

раннюю профориентацию младших школьников в мире профессий средствами кейс-технологии. А также способствует повышению познавательного интереса детей к теме: «Профессии моих родителей», через использование кейс-игры, путем создания проблемных ситуаций с помощью вопросов и их обсуждения, расширение представлений детей о мире профессий родного края, формирование у детей позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий.

Профориентационная работа может проводиться как на уроках, так и во внеурочной деятельности, классных часах в виде интерактивных игр, ярмарок, викторин, мастер-классов, конкурсов. Эффективной будет апробация профессий при взаимодействии с социальными партнерами в виде практикумов, экскурсий.

Материалы, представленные в методическом кейсе, будут полезны педагогам дополнительного образования, учителям начальной школы, воспитателям групп продленного дня, а также педагогам-организаторам.

Введение

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» в программе воспитания занимает важное место и включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Занятия английского языка имеют профессионально-педагогическую направленность, что является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса и могут внести большой вклад в решение задач профессионального воспитания и образования. Владение иностранным языком является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому одной из целей обучения профессиональному ориентированию на уроках английского языка является формирование у

школьников коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей будущей профессии.

Иностранный язык, призванный научить иноязычному общению, помогает ориентировать школьников в огромном мире современных профессий, а также способствует формированию профессионально важных качеств личности.

На занятиях затрагиваются разные темы, отрабатываются аутентичные тексты, затрагивающие культуру, историю, географию англоговорящих стран и своей страны, т.е. есть возможность знакомства с такими профессиями, как географ, историк, археолог, архитектор, психолог и др.; техническими специальностями - исследователь, испытатель, программист и др. И конечно, специальности, непосредственно связанные с областью «филология»: учитель, преподаватель, лингвист, специалисты в области международных и общественных отношений, международного права, информационных технологий, международного туризма, внешней торговли, журналист-международник, искусствовед, переводчики («говорящие» и «немые» - литературные, технические), гиды-переводчики. Таким образом, знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется.

Структура методической разработки основывается на возрастных особенностях детей.

Цель: Познакомить педагогов о последовательности действий, методов, приемов и форм использования игровых технологий при формировании знаний о разных профессиях у детей младшего школьного возраста на занятиях английского языка в учреждении дополнительного образования.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточный материал.

Методическая обоснованность: материал мастер-класса может быть полезен педагогам дополнительного образования, учителям английского языка начальной школы при разработке программ, мероприятий по ранней профориентации учащихся.

Практическая часть:

Слайд 1.

1. Организационная часть. *(приветствие участников мастер-класса)*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема моего мастер-класса «Использование игровых технологий в профориентационной работе с учащимися на занятиях английского языка».

2. Теоретическая часть.

Основная цель профориентационной работы в образовательной организации- оказание реальной помощи учащимся в выборе вариантов профессионального образования. Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у детей внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировки и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Слайд 2

Педагог должен помочь ученику выбрать свой профессиональный путь, показать все возможные дороги в будущее. Моя задача как педагога – увязать познавательные сведения о профессиях с основной темой и содержанием занятия. Профпросвещение на занятиях может осуществляется путем беседы, рассказа, проектной деятельности, ролевых игр, экскурсий, конференций, творческих заданий.

Цель профориентационной работы на занятиях английского языка – формирование профессиональной мотивации на основе изучения тем.

3. Практическая часть.

Моя программа «Время английского» рассчитана для детей младшего школьного возраста. Поэтому основным методом обучения является игра.

Слайд 3

По характеру игровой методики игры можно разделить на:

- Предметные
- Сюжетные
- Ролевые
- Деловые
- Имитационные
- Игры – драматизации

На своих занятиях у меня есть возможность «погрузить» каждого учащегося в предложенную ситуацию. Это дает возможность проиграть сценарий и дать понять ребенку, подходит ему данный сценарий или нет.

Знакомство с миром профессий начинается с первых дней обучения – учитель, врач, инженер, строитель, летчик, медсестра, ветеринар, актер и многие др. Что делают люди этих профессий, какими качествами должны обладать. В дальнейшем круг затрагиваемых специальностей расширяется и углубляется.

Слайд 4

В процессе реализации программы мы изучаем с детьми различные разделы. Например, раздел о «Животных», здесь проигрываем такие игры, как «В зоопарке», «В ветеринарной клинике» и другие. Дети знакомятся с профессиями ветеринара, зооинженера, зоолога, кинолога и др.

Тема «Транспорт» затрагивает профессии : водитель, летчик, машинист, авиатехник, автомеханик, автослесарь и др.

Тема «Еда», «Продукты» знакомит с профессиями повара, кондитера, продавца, кассира и др.

По теме «Семья» мы говорим о профессиях наших родных и близких. Детям очень интересна тема «Профессии», и задается много вопросов о профессиях их родителей и родных, которые не входят в лексику программы, но хочется знать (парикмахер, бухгалтер, домохозяйка, авторемонтник, юрист и др.). Ребята отвечают на вопрос Whatdoyouwanttobe? – Кем бы ты хотел стать? Чаще всего дети выбирают профессии своих родителей.

Слайд 5

Говорим и рассуждаем о том, что делают люди этих профессий, какими качествами должны обладать, подчеркиваем, что уважать надо любой труд и любую профессию. Дети делают рисунки, выполняют творческие работы «Моя семья», в которых рассказывают о членах своей семьи и обязательно указывают и то, кто кем работает.

Большое внимание в своей работе я уделяю сюжетно - ролевой игре. Во время игр дети берут на себя роли взрослых и воспроизводят их деятельность. Особенность игровой ситуации является игровое использование предметов (**показ предметов**).

Слайд 6

Ситуация общения в ролевой игре позволяет приблизить речевую деятельность на занятии к реальной коммуникации в профессиональной деятельности. Существует огромное количество форм ролевых игр на занятиях иностранного языка: экскурсии, интервью, репортаж, конференция, круглый стол и др.

Слайд 7

В своей работе я использую готовые карточки с диалогами, где указаны профессии людей и их действия.

Большое внимание на занятиях уделяется роли и значению иностранного языка для дальнейшей профессиональной деятельности. В качестве примера предлагаю вам проиграть фрагмент сюжетно ролевой игры «Встречаем зарубежных гостей».

(приглашение участников)

Сюжетно ролевая игра «Встречаем зарубежных гостей»

Участники игры:

1. Экскурсовод (Гид)
2. Переводчик
3. Гости

1. Переводчик: Добрый день, дорогие гости, мы рады вас видеть и хотим показать наш парк.

2. Гид: Seversky Park named after A.S. Pushkin was founded in the spring of 1923.

1. Переводчик: Северский парк имени А.С. Пушкина был основан весной в 1923 году.

2. Гид: More than 20 kinds of trees and 15 kinds of different bushes were planted in the park.

3. Переводчик: Более 20 видов деревьев и 15 видов разных кустов высажены в парке.

4. Гид: The park has a playground, attractions, monuments and even a lovers bench. There is a grave of an unknown soldier, where the eternal flame burns.

3. Переводчик: В парке есть детская площадка, аттракционы, памятники, и даже скамья влюбленных. Есть могила неизвестному солдату, где горит вечный огонь.

1. Гость: How are the holidays in the park?

4. Переводчик: Как проходят праздники в парке?

5. Гид: The holidays are fun and interesting. They sing and dance on the platforms.

6. Переводчик: Праздники проходят весело и интересно. На площадках поют и танцуют.

2. Гость: What is the population of your village?

7. Переводчик: Какое население вашей станицы?

5. Гид: We have more than 35000 thousand people living here.

8. Переводчик: У нас проживает более 35 тысяч людей.

6. Гид: Our tour has come to an end. We were glad to introduce you to our park.

9. **Переводчик:** Наша экскурсия подошла к концу. Мы были рады представить вам наш парк.
7. **Гид:** Thanks for your attention.
10. **Переводчик:** Спасибо за внимание.
3. **Гость:** Thank you very much. We were very pleased to visit your park.
11. **Переводчик:** Спасибо большое. Нам было очень приятно посетить ваш парк.
8. **Гид:** Goodbye.
12. **Переводчик:** До свидания.

Сюжетно ролевая игра «Встречаем зарубежных гостей» знакомит учащихся с такими профессиями как экскурсовод, переводчик, также ее можно дополнять и другими профессиями. новой информацией об объектах, вопросами гостей, добавить новые роли, например краевед, директор парка и др.

Кроме сюжетно-ролевых игр я использую в своей практике дидактические игры. Например, такие как «Лото», «Домино» и т.п. Использую игры с рифмовками, игры с движениями, игры на понимание речи.

Заключительная часть.

Дети значительно лучше усваивают те темы, в которых используются игры, что помогает работе по профпросвещению. Во время ролевых игр на занятиях английского языка дети учатся слушать и слышать, у них происходит расширение кругозора, они учатся творчески подходить к решению той или иной проблемы.

В процессе игровой деятельности учащиеся имеют возможность практического применения умений и навыков, полученных на занятиях. Ребята четче формулируют вопросы для выяснения существенных признаков предмета, или явления.

На уроках затрагиваются разные темы, отрабатываются тексты, затрагивающие культуру, историю, географию англо-говорящих стран и родной страны, т.е. есть возможность знакомства с такими профессиями, как географ, океанолог, историк, астроном, археолог, архитектор и др.; техническими специальностями – испытатель, компьютерщик, программист и др. Таким образом, знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется.

Слайд 8

Рефлексия

«Цветок настроения»

На ватмане изображен контур цветка, участникам необходимо закончить рисунок и прикрепить к нему лепестки нужного цвета.

Красный – понравилось, вы узнали что-то новое

Желтый – над данной темой я хотел бы поработать

Фиолетовый – Информация была для меня не полезной.

Используемые источники:

1. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. – М., 1999;
2. Конышева А.В. игровой метод в обучении иностранному языку.- СПб.: Издательство «Четыре четверти»,2006.-192 с.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. – М.:Academia, 2005.