



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета ЦРТДЮ ст.Северской
Протокол №3 от 07.03.2024г.

Утверждаю:
Директор ЦРТДЮ ст.Северской
Парфенюк Н.А.
Приказ № 33 от 07.03.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕРЕГИНА»
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: один год (144 часа)
Возрастная категория: 7-11 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе: 37496

Составитель:
Попова Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих программ	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
1.1.6	Форма обучения	7
1.1.7	Особенности организации учебного процесса	7
1.1.8	Режим занятий	7
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	7
1.2.1	Цель данной программы	7
1.2.2	Задачи данной программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	10
1.3.3	Планируемые результаты	11
2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	13
2.1	Календарный учебный график программы	13
2.2	Формы подведения итогов и аттестации	21
2.3	Оценочные материалы	21
2.4	Методическое обеспечение программы	22
2.5	Условия реализации программы	25
2.6	Нормативно-правовая документация	25
2.7	Список литературы для педагога	27
2.8	Список литературы для учащихся	27
2.9	Список литературы для родителей	29
3	Календарный план воспитательной работы	30
3.1	Пояснительная записка	30
3.2	Цели, задачи и результат воспитательной работы	30
3.3	Календарный план воспитательной работы	31
3.4	Оценка результативности реализации плана воспитательной работы	33
	Приложение	34

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Усвоение содержания этнокультуры возможно в ходе специально организованного процесса этнокультурного образования, которое рассматривается как «система приобщения подрастающего поколения к этнокультурному наследию, направленная на развитие национального самосознания, сохранение культурной идентичности и воспитания межкультурной толерантности». Составляющими этнокультурного образования являются три его основные категории: этнокультурное развитие, этнокультурное воспитание, этнокультурное обучение. Этнокультурное развитие личности представляется как процесс духовного формирования личности через усвоение общественно-исторического опыта через обращение к народным традициям, образцам фольклора.

Данная программа, является составной частью воспитательного процесса, формирует у подрастающего поколения интерес к истории своего народа, уважению к труду людей, бережному отношению к прошлому. Знание культуры и обычаев своего народа, являясь средством нравственного и эстетического воспитания и творческого развития детей, играет важную роль в формировании личности любящей и знающей культурное наследие своей страны. Поэтому знание жизни и характера своих предков поможет ребёнку познать истоки национальной культуры.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Берегиня» базового уровня имеет **художественную направленность**.

Вид программы – модифицированная. В основу программы положено пособие «Праздники, традиции и ремёсла народов России» Л.Н.Михеевой.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целенаправленность.

Новизна программы. Сложные социально-экономические и политические изменения, происходящие в стране, усугубляются кризисом в нравственной и

духовной сфере жизни человека. Мы сегодня отчетливо осознаем, насколько важна роль духовно-нравственных ценностей в развитии общества, ибо будущее нашего Отечества в первую очередь зависит не от инвестиций или новых технологий, а от духовно-нравственного потенциала молодежи, от ее доброты, честности, справедливости, трудолюбия, от ее любви к своей Родине.

Интеграция в программу регионального компонента придает программе исключительность. Особое внимание уделяется родному краю Кубани, изучению истории, традиций, обычаяев, праздников народов, проживающих на территории Краснодарского края.

Народные традиции, в которых аккумулируется коллективное знание этноса, являются хранилищем коллективной памяти, проявляющей себя в формах духовной и материальной культуры: устных и письменных произведениях народного творчества, диалектной речи, художественно-прикладном искусстве. Любая народная традиция является уникальным феноменом общечеловеческой культуры, её истоком и вершиной. Она пронизана свойством формировать все важнейшие черты личности. Народное творчество как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, даёт отдых, то есть выполняет все функции, которые присущи дополнительному образованию.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитательная работа внутри объединения. Приобретенные в ходе реализации программы знания и навыки позволяют осознанно подойти к выбору профессий (искусствовед, историк, работник культуры и др.), развить свои творческие способности.

Актуальность программы заключена в социализирующем факторе. Изучение программы нацеливает учащихся на освоение знаний о культурных традициях родного края и своей семьи, сохраняя традиции своего населенного пункта, региона и страны в целом. Важным моментом становится повышение общеобразовательного и культурного уровня в ходе освоения программы.

Этнокультурологический подход в воспитании служит действенным инструментом, особой областью деятельности педагогов, конечным результатом которой становится формирование образованной, активной, творческой, сознательной личности.

Дополнительная образовательная программа «Берегиня» дает возможность учащимся выбора индивидуального пути, развития творческих способностей, обогащения знаний по теории и практике русской культуры. При умелом руководстве по принципу поддерживаемой преподавателем деятельности ребенка, развивается творческое сотрудничество, которое позволяет развернуть перед обучаемым все поле для проекта и реализации идеи. Ребенок все время обучения играет в «будущее», то есть готовиться к предстоящей профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что результатами изучения традиций и обычаев русского народа, является возрожденный интерес к культурному наследию своего народа, повышается творческое развитие учащихся.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность);
- в формах и методах обучения (интегрированное обучение, метод художественной импровизации, занятия, участие в народных гуляниях, празднествах);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и обработка собранного материала);
- в средствах обучения (методические пособия, аудиоаппаратура, музыкальная фонотека, репродукции картин русских художников).

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы.

Программа раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников: Масленица, Коляда, Иван Купала, знакомятся с основными религиозными праздниками: Рождество Христово, Пасха, Троица и хобрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа: ткачество, вышивку, гончарство, изготовление пасхальных писанок. Знакомятся с картинами русских художников: Г.Г.Мясоедов «Смотрины невесты», А.И.Корзухин «Девичник», К.Е.Маковский «Народное гулянье во время масленицы на Адмиралтейской площади в Петербурге» и другими произведениями искусства.

Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и их эстетическое воспитание.

Выбор тем программы дополнительного образования «Берегиня», с введением в него практических навыков работы, на сегодняшний день является важным аспектом в связи с повышением интереса к жизненному и деловому успеху каждого ребенка. Возможность учащихся выполнять работы по собственным проектам повышает удовлетворённость детей результатами своего труда и становится мотивацией к деятельности. Кроме усвоения профессиональных навыков, расширяется и обогащается словарь учащихся.

Знания, практические умения и социальный опыт, приобретенные при изучении данного курса, могут быть использованы учащимися в различных сферах их будущей жизни.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 7-11 лет.

Принимаются все желающие с разными умениями и навыками.

Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиН.

Количество учащихся в группе - 15 человек.

Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями здоровья.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Берегиня» имеет базовый уровень.

Курс обучения рассчитан на 1 год. Общая продолжительность образовательного процесса – 144 часа. В летний период предполагается реализация краткосрочной программы летних практик (24 часа).

1.1.6.Форма обучения

Форма обучения – очная. Возможно осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при изучении ряда разделов с использованием платформ: Сферум, OnlineTestPad, Мастер-Тест, Quizizz, MyQuiz.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса:

в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющимся основным составом объединения; состав группы постоянный; виды занятий по программе предусматривают: лекции, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, конкурсы, творческие отчеты. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. При реализации разделов учебного плана в дистанционном формате в содержание программы включены сайты образовательных, информационных порталов; вспомогательные кейсы, терминологические словари, домашние задания, а также используются современные информационно-коммуникативные технологии – метод поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google).

1.1.8.Режим занятий:

Таблица 1. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	2	4	36	144
Итого:					144

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

1.2.1. Цель программы

Способствовать самовыражению и социализации детей, посредством изучения традиций и обычаяев русского народа, а также их профессионального самоопределения.

1.2.2. Задачи:

Образовательные:

- ✓ Научить практическим навыкам, помогающим раскрыть и развить творческие способности, а также способствовать раннему профессиональному самоопределению детей;

- ✓ Знакомить учащихся с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами;
- ✓ Знакомить с навыками научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;

Личностные:

- ✓ Формировать активную жизненную и гражданскую позицию;
- ✓ Воспитывать чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре;
- ✓ Воспитать культуру общения в детском коллективе во время занятий.

Метапредметные:

- ✓ Расширить общий и интеллектуальный кругозор учащихся;
- ✓ Развивать творческие способности личности (художественные, интеллектуальные, организационно-коммуникативные);
- ✓ Развивать положительные эмоции и волевые качества.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Таблица 2. Учебный план.

№ ПП	Название темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос.
2	Домашняя жизнь и нравы русского народа(быт)	12	4	8	Беседа, наблюдение, опрос, творческие занятия
3	Русские традиции	26	6	20	Беседа, наблюдение, опрос, творческие занятия
4	Календарные народные праздники	28	8	20	Беседа, наблюдение, творческие занятия.
5	Промежуточная аттестация	2	1	1	Творческое занятие.
6	Русское народное творчество	32	10	22	Беседа, наблюдение, творческие занятия.
7	Народные ремесла	30	6	24	Беседа, наблюдение, творческие занятия.
8	История и	10	4	6	Беседа, наблюдение,

	особенности русского костюма				опрос, творческие занятия
9	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого:	144	41	103	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Таблица 3. Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание	практика
1	Вводное занятие – 2ч. <i>Теория – 1ч.</i> <i>Практика – 1ч.</i>	Знакомство с программой объединения. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	Игры и упражнения на знакомство. Сборник игр на знакомства (infourok.ru) Буклеты ТБ. Презентация программы.
2	Домашняя жизнь и нравы русского народа -12 ч. <i>Теория – 4ч.</i> <i>Практика – 8ч.</i>	Знакомство с устройством русской избы; с домашней утварью и посудой; орудиями труда; народной игрушкой; особенностями русской национальной кухни.	Экскурсия в краеведческий музей; презентация; русские народные игры.
3	Русские традиции - 26 ч. <i>Теория – 6ч.</i> <i>Практика – 20ч.</i>	Именины (именинные пироги, именинный стол, подарки); обычаи встречи весны, осени; встреча гостей; крещение (выбор имени младенца, подарки, выбор крестных); свадебные обряды (сватовство).	Русские народные игры; обыгрывание некоторых традиций.
4	Календарные народные праздники - 28 ч. <i>Теория – 8ч.</i> <i>Практика – 20ч.</i>	Знакомство с традициями празднования календарных (языческих) праздников: Святки, Масленица, Иван Купало; церковных праздников: возникновение церковных праздников и церковный календарь, Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, Медовый,	Организация и проведение обрядовых и гражданских праздников

		Яблочный, Ореховый Спасы; гражданских праздников: Новый год, День Защитника Отечества, 9 Мая, День России	
5	Промежуточная аттестация –2 ч. <i>Теория – 1ч.</i> <i>Практика – 1ч.</i>	Выявление полученных знаний за полугодовое обучение.	Проводится в игровой форме: загадки, кроссворды, ребусы.
6	Русское народное творчество - 32 ч. <i>Теория – 10ч.</i> <i>Практика – 22ч.</i>	Знакомство детей с устным народным творчеством (сказки, колыбельные песни, пословицы, поговорки, потешки, былины); русскими народными песнями и танцами.	Разучивание поговорок, пословиц, колыбельных и народных песен; чтение сказок, былин; обыгрывание сказок с помощью настольного театра, просмотр мультфильмов.
7	Народные ремесла –30 ч. <i>Теория – 10ч.</i> <i>Практика – 20ч.</i>	Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства: русская народная глиняная игрушка (каргопольская, хлудневская); хохломская, гжельская, жостовская роспись; кузнечное дело; Павлово-посадский промысел.	Посещение краеведческого музея; роспись шаблонов изделий разными видами росписей (поднос – жостово, кувшин – гжель), козлик (каргопольская) и т.д.; народные игры.
8	История и особенности русского народного костюма– 10 ч. <i>Теория – 4ч.</i> <i>Практика – 6ч.</i>	История и особенности русского костюма; композиция женского и мужского русского костюма; праздничная и будничная одежда.	Рисование элементов русского костюма; посещение краеведческого музея; дидактические игры.
9	Итоговое занятие – 2ч. <i>Теория – 1ч.</i> <i>Практика – 1ч.</i>		Итоговая аттестация.

1.3.3.Планируемые результаты.

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты.

- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты:

- представления о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями российского народа.

Способ проверки достижения результатов: анкетирование, комплекс диагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся, сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.

Таблица 4. Календарный учебный график.

№ пп	Дата 1 гр.	Тема	Форма занятий	Количество часов			Форма контроля
				Всего	Теория	Практич	
1		Вводное занятие. Что мы знаем о праздниках, традициях, обычаях...	Беседа, проведение инструктажа по ТБ.	2	1	1	Наблюдение, творческие занятия.
2		Домашняя жизнь и нравы русского народа(быт) Устройство русской избы	Беседа. Практическое занятие.	12	4	8	Наблюдение, опрос.
		Домашняя утварь и посуда		2	1	1	
		Орудия труда		2	-	2	
		Народная игрушка		2	1	1	
		Особенности русской национальной кухни		2	-	2	
		Жилые местности и города старой Руси		2	1	1	

3		Русские традиции		26 12	6 2	20 10	Наблюдение, опрос, творческие занятия, русские народные игры, обыгрывание некоторых традиций.
		Именины(именинны е пироги, именинныи стол,подарки)		4	1	3	
		Обычаи встречи весны, осени		4	1	3	
		Встреча гостей		10	2	8	
4		Календарные народные праздники	Беседа. Практическое занятие.	28 8	8 2	20 2	Наблюдение, опрос, творческие занятия, проведение обрядовых и гражданских праздников.
		Языческие праздники		10	2	8	
		Церковные праздники		10	4	6	
		Гражданские праздники					
5		Промежуточная аттестация	Выявление полученных знаний за полугодовое обучение.	2	1	1	Проводится в игровой форме: загадки, кроссворды, ребусы.
6		Русское народное творчество	Беседа. Практическое	32 12	10 3	22 9	Наблюдение, опрос, творческие занятия.

		Устное народное творчество	занятие.				
		Русские народные песни		10	3	7	
		Русские народные танцы		10	4	6	
7		Народные ремесла	Беседа. Практическое занятие.	30	10	20	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Русская народная игрушка		6	1	5	
		Хохломская роспись		5	2	3	
		Гжельская роспись		5	2	3	
		Жостовская роспись		5	2	3	
		Павло-посадский промысел		5	2	3	
8		История и особенности русского национального костюма	Беседа. Практическое занятие.	10	4	6	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		История и особенности русского костюма		4	2	2	

		Композиция женского и мужского русского костюма		3	1	2	
		Праздничная и будничная одежда		3	1	2	
9		Итоговое занятие	Практическое занятие. Индивидуальная работа.	2	1	1	
		Итого :		144	41	103	

Таблица 4. Календарный учебный график.

№ ПП	Дата 2 гр.	Тема	Форма занятий	Количество часов			Форма контроля
				Всего	Теория	Практич	
1		Вводное занятие. Что мы знаем о праздниках, традициях, обычаях ...	Беседа, проведение инструктажа по ТБ.	2	1	1	Наблюдение, творческие занятия.
2		Домашняя жизнь и нравы русского народа(быт) Устройство русской избы	Беседа. Практическое занятие.	12	4	8	Наблюдение, опрос.
		Домашняя утварь и посуда		2	1	1	
		Орудия труда		2	-	2	
		Народная игрушка		2	1	1	
		Особенности русской национальной кухни		2	-	2	
		Жилые местности и		2	1	1	

		города старой Руси					
3		Русские традиции		26 12	6 2	20 10	Наблюдение, опрос, творческие занятия, русские народные игры, обыгрывание некоторых традиций.
		Именины(именинные пироги, именинныи стол,подарки)		4	1	3	
		Обычаи встречи весны, осени		4	1	3	
		Встреча гостей		10	2	8	
4		Календарные народные праздники	Беседа. Практическое занятие.	28 8	8 2	20 2	Наблюдение, опрос, творческие занятия, проведение обрядовых и гражданских праздников.
		Языческие праздники		10	2	8	
		Церковные праздники		10	4	6	
5		Промежуточная аттестация	Выявление полученных знаний за полугодовое обучение.	2	1	1	

6		Русское народное творчество	Беседа. Практическое занятие.	32	10	22	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Устное народное творчество		12	3	9	
		Русские народные песни		10	3	7	
7		Народные ремесла	Беседа. Практическое занятие.	30	10	20	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
		Русская народная игрушка		6	1	5	
		Хохломская роспись		5	2	3	
		Гжельская роспись		5	2	3	
		Жостовская роспись		5	2	3	
		Павло-посадский промысел		5	2	3	
8		История и особенности русского национального	Беседа. Практическое занятие.	10	4	6	Наблюдение, опрос, творческие занятия.

		костюма История и особенности русского костюма		4	2	2	
		Композиция женского и мужского русского костюма		3	1	2	
		Праздничная и будничная одежда		3	1	2	
9		Итоговое занятие	Практическое занятие. Индивидуальная работа.	2	1	1	
		Итого :		144	41	103	

2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

- 1. Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, творческие задания, открытые и итоговые занятия.
- 2. Формы фиксации образовательных результатов:** готовые проекты, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.
- 3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты, открытые занятия, защита проектов, аналитическая справка.

Таблица 5. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика В начале учебного года	Определение уровня знаний, способностей перед началом учебной деятельности.	беседа, опрос, анкетирование
Текущий контроль. В течение всего ученого года.	Определение степени усвоения программного материала. Подбор более эффективных методов и средств обучения.	устный опрос, самостоятельная работа;
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения работы по программе. Определение результатов обучения.	Опрос, викторина
Итоговая аттестация В конце учебного года (с занесением в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени обучения детей. Ориентирование обучающихся на выбор профессии.	Открытое итоговое занятие, защита проектов.

2.3. Оценочные материалы (Приложение №1)

Оценка уровня освоения программы «Берегиня» проводится по результатам текущей аттестации – выполнение заданий в формате

конкурсных испытаний/ практических заданий. Итоговая аттестация проводится в формате – турнира-викторины.

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- Игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- Метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- Метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- Метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- Метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение или улучшение привычного вида объекта;
- Метод творческих преобразований – изменения, которые произойдут в изучаемом действии при применении к нему того или иного преобразования;
- Практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений.
- Словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала.
- Самостоятельная творческая работа – самостоятельность, развивает воображение.

- Коллективная работа – один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.
- Репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

3.Формы организации образовательного процесса: групповая.

4.Формы организации учебного процесса: беседа, лекция, семинар, практическое занятие, игра (деловая),кинотренинг, творческая мастерская, защита проектов, конкурс, мастер-класс, презентация, «мозговой штурм».

5. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

✓ I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

✓ II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

✓ III этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысливания первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний.

Тренировочные упражнения, задания, выполнение детьми самостоятельно или в микрруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

✓ IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня владения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7.Дидактические материалы:

1. Учебные пособия (репродукции картин русских художников, аудиозаписи, образовательные модули)
2. <https://videouroki.net>История нашей родины.
3. Виртуальные музеи:

<https://rusmuseumvrm.ru/>

<https://www.tourister.ru/publications/1148>

2.5. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие кабинета с 16-ю посадочными местами, учебные столы не менее 8, 16- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должны быть шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, журналы. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр, тренингов.

Для успешного проведения курса требуется:

- Аудиоаппаратура
- Компьютер
- Интерактивная доска.

2.6. Нормативно - правовая документация.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. Н ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка".
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678 (с изменениями от 15.05.2023, №1230-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества ст. Северской, 2022г.

2.7Литература для педагога

- Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. и др. Русский праздник (иллюстрированная энциклопедия) – СПб.: «Искусство – СПб», 2001
- Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. Утварь, одежда, пища и питьё, здоровье и болезни, нравы, обряды, приём гостей /Костомаров Н.И. – М.: Экономика, 1993
- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб, 1999
- Мерцалова М.Н. История костюма – М.: Искусство, 1972
- Некрылова А, Русские народные городские праздники увеселения и зрелища: конец 18 – начало 20 века.- Л.: Искусство, 1984
- Православный календарь, 2007
- Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе – М., 1988

2.8. Литература для детей:

- Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор 1987г.
- Васин. Сборник скороговорок. 2000г
- Ищук В.В., Нагибин М.И. Народные праздники - Ярославль, Академия, 2000
- Ладушки. Энциклопедия детского фольклора - М., Белый город, 2008
- Морозова Т. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. М., "Молодая гвардия", 1994
- Потягушеньки, порастушеньки. - "Пермская книга", 1993
- Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - М., Просвещение, 1990
- Русские народные сказки.
- Семенова М. Мы - славяне. - С.-П., 1997.
- Чекулаева Е. Волшебный праздник всех народов. - М., Линка-пресс, 2000

Список Интернет-сайтов, рекомендуемых для посещения:

1. <https://7kul.ru/traditsii/obryady/kultura-obychai-i-traditsii-russkogo-naroda>
2. <https://www.culture.ru/traditions>
3. <https://tradiciai.net/>

2.9. Литература для родителей

- Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. и др. Русский праздник (иллюстрированная энциклопедия) – СПб.: «Искусство – СПб», 2001
- Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. Утварь, одежда, пища и питьё, здоровье и болезни, нравы, обряды, приём гостей /Костомаров Н.И. – М.: Экономика, 1993
- Семенова М. Мы - славяне. - С.-П., 1997.
- Чекулаева Е. Волшебный праздник всех народов. - М., Линка-пресс, 2000

Раздел 3.Календарный план воспитательной работы.

3.1.Пояснительная записка

Данный раздел разработан с целью организации воспитательной работы с учащимися данного объединения. Воспитательная работа осуществляется параллельно с выбранный ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Воспитательный раздел представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися в детских объединениях, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет деятельности приглашённых специалистов, таких как педагог-психолог, педагог-организатор, привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения учащимися основной дополнительной общеобразовательной программы.

Раздел содержит комплекс мероприятий, позволяющих усилить воспитательный эффект программы, достигнуть планируемых результатов, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в предметно-продуктивной деятельности.

В данной программе также предусмотрены тематические занятия, конкурсно-игровые программы, посвященные тематическим праздникам и датам, в которых могут принимать участие родители (законные представители) вместе с детьми.

3.2. Цель и задачи воспитания

Цель: создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, их активной социализации и формирования у них социально-

значимых ценностных отношений в контексте данной образовательной программы.

Задачи:

- Формировать у учащихся нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию через участие в мероприятиях модулей программы воспитания.
- Воспитать гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.
- Предоставление учащимся возможности участия в разнообразных видах деятельности.
- Организовать работу с родителями (законными представителями) учащихся, повысить уровень коммуникативной компетенции родителей (законных представителей) в контексте семейного общения.

Ожидаемые результаты

- приобщение учащимися к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность учащимися к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности и др.

3.3.Календарный план воспитательной работы

	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
Модуль 1. Воспитание на учебном занятии			
1	Занятие-деловая игра	«Будем знакомы»	сентябрь
2	Конкурсно-игровая программа	«Родной язык»	май
3	Викторина	«Моя Кубань-мой дом родной»	ноябрь
4	Познавательная экскурсия	«Парк им.А.С.Пушкина»	январь
Модуль 2. Воспитание в детском объединении			
5	Игра-викторина	«Сказки народов мира»	ноябрь

6	Конкурсно-игровая программа	«Наступает волшебство-чудный праздник Рождество!»	январь
7	Урок мужества	«Героев помним имена»	февраль
8	Конкурсно-игровая программа	«Угощения для мамы.»	март
Модуль 3. Ключевые культурно-образовательные события			
9	День семьи. Конкурсно - игровая программа	«Всей семьей!»	май
10	День Учителя. Урок доброты.	«Учителями славится Россия»	октябрь
11	День народного единства. Игра-викторина	«С любовью о родине»	ноябрь
12	Масленица. Познавательно-развлекательная программа	«Веселый хоровод»	февраль
13	День Победы. Урок мужества	«Знаем! Помним! Гордимся!»	май
Модуль 4. Взаимодействие с родителями			
14	Индивидуальные беседы	Ребенок и его интересы. Материалы для творчества и игр.	Сентябрь-май
15	Родительское собрание	Тема: «Знакомство с работой в объединении Берегиня.»	август
16	Родительское собрание	Тема: «Воспитание детей в современных условиях»	январь
17	Кинотренинг	Просмотр кинофильма «Поллианна»	декабрь
Модуль 5. Наставничество и тьюторство			
18	Мастер-классы для детей с ОВЗ, участников проекта «Шаг навстречу»	Мастер-класс «Зеленый попугай»	апрель
19	Наставничество в объединении Педагог-ученик Ученик-ученик	Мастер-классы для детей с ОВЗ. Коллективные работы.	В течение года
Модуль 6.«Профессиональное самоопределение»			
20	Экскурсия в теплицу	«Традиции поколений»	февраль
21	Творческая мастерская	«Народная тряпичная кукла-закрутка»	апрель

22	Профориентационная игра	«Я-лидер»	сентябрь
23	Круглый стол	«Профессиональная рулетка»	ноябрь

3.4 Оценка результативности реализации плана воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Ценностные ориентации М. Рокича	сентябрь
	Тест-анкета	Анкета по изучению потребностей и интересов детей «Кругозор школьника» С.А.Банков	октябрь
	мониторинг	Направленность на приобретение знаний Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой	декабрь
	Игровые методики	Методика «Я-лидер» Е.С. Федорова, О.В. Еемина в модификации Т.А. Мироновой	сентябрь
	Тестирование	«Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)	ноябрь

Приложение 1

Оценочные материалы

1. Входная диагностика

Анкета

для учащихся на начало учебного года

ФИ учащихся _____

1. Тебе интересна история России? _____ (да/нет)
2. Умеешь ли ты хранить тайны? _____ (да/нет)
3. Твоя любимая сказка

4. Какие русские национальные игрушки
ты знаешь? _____
5. Кто твой любимый сказочный герой? _____
6. Знаешь ли ты что такое традиции? _____ (да/нет)
7. Какими книгами о родине интересуешься?

8. Знаешь ли ты что такое крестины? _____ (да/нет)
9. Какие праздники тебе знакомы?

10. Умеешь ли обращаться с домашними сервисами: _____ (да\нет)
Если да, то какими? _____
11. Есть ли желание узнавать новое, заниматься в кружке «Берегиня»?
_____ (да/нет)

**Диагностическая карта
Промежуточной (итоговой) оценки усвоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Берегиня»**

Уровень программы _____

Ф.И.О. педагога доп. образования _____

Год обучения _____ № группы _____

Дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теорети- ческая подгото- вка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)				Средний балл
			Теоретические знания	Домашняя жизнь русского народа (быт)	Русские традиции	Языческие праздники	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Высокий уровень - 5 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2

**Протокол результатов
Промежуточной (итоговой) аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
« Берегиня »**

Уровень программы _____
Ф.И.О. педагога _____

№ группы	Год обучения	Дата и форма проведения	Количество детей, принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации))		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)
1	1					
2	1					

Средний результат повсем группам:

Низкий уровень (чел., %) - _____

Средний уровень (чел., %) - _____

Высокий уровень (чел., %) - _____

Подпись педагога _____

К протоколу прилагаются диагностические карты промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация учащихся

Турнир-викторина "Преданья старины глубокой"

Цель: знакомство детей с русскими народными традициями, обрядами своего народа.

Задачи:

- обогатить словарь детей старыми русскими словами и правильно понимать их значение;
- развивать интерес к событиям прошлого;
- воспитывать интерес к прошлому своей страны и её культуре.

Действующие лица: ведущий, скоморох, 2 команды по 7 человек.

Зал украшен в народном стиле, команды располагаются за столами.

Ход игры

Ведущая: Ребята, наша сегодняшняя турнир – викторина, посвящена “Преданьям старины глубокой”. В русских народных сказках, былинах, песнях, пословицах, поговорках встречаются слова, которые сейчас либо вообще не употребляются в речи, либо употребляются очень редко. Наш турнир как раз о таких словах. Чтобы лучше понимать и знать русское народное творчество, необходимо правильно толковать старые русские слова. И сегодня мы посмотрим, кому это лучше удастся сделать. А помогут вам в этом ваши знания и начитанность.

В нашей игре примут участие 2 команды. Пусть первая команда называется “Всезнайки”, а вторая “Знайки”. Я буду задавать вопросы сразу двум командам. Отвечает команда, первая поднявшая флагок. Выигрывает та команда, которая больше наберёт фишек. Скоморох отвечает за результат.

Итак, команды готовы. Но перед тем, как мы начнём игру, давайте вспомним пословицы об учении:

- Век живи - век учись;
- Ученье свет - а не ученье тьма;
- Чтение – вот лучшее умение;
- Книгу прочитал - умнее стал.

1 раунд. Занимательные вопросы

- Чем топят русскую печь? (*Дровами*)
- Глаз по старинке? (*Око*)
- Русский напиток? (*Чай*)
- Как называется обувь, плетёная из лыски? (*Лапти*)
- Как называется зимняя обувь, валеная из шерсти? (*Валенки*)
- Она обогревала помещение, на ней готовили пищу. Что это? (*Печь*)
- Как называется русское народное платье без рукавов, надеваемое поверх рубахи и без неё? (*Сарафан*)
- Что согласно старой русской примете в доме должно быть в единственном экземпляре? (*Веник*)
- Как называется русский народный трёхструнный инструмент? (*Балалайка*)
- Какой русский народный инструмент очень похож по звучанию на испанские констаньеты? (*Ложки*)
- Как называется деревянная кукла, в которую вставляются куклы? (*Матрёшка*)
- Занятие ручной женской работой? (*Рукоделие*)
- Деревянное устройство для прядения шерсти, приходящее в действие при помощи ноги? (*Прялка*)
- Что такое рушник? (*Полотенце*)
- Что помещали в красном углу дома? (*Икону*)
- Как называется самое светлое помещение старинного деревенского дома? (*Горница, светлица*)

- Русский сосуд для питья самобытной формы, своим силуэтом он напоминает плывущую птицу. (*Ковш*)
- Чем славят наш народ? (*Русским гостеприимством*)
- Автор пословиц и поговорок? (*Народ*)

2 раунд. “Почему мы так говорим”. Что означает выражение?

- Оказаться у разбитого корыта. (*Всё мало*)
- Втирать очки. (*Обманывать*)
- Море по калено. (*Ничего не страшно*)
- Спать без задних ног. (*Сильно уставший человек*)
- Не так страшен чёрт, как его рисуют. (*На самом деле хороший человек*)
- От горшка три вершка. (*Очень низкий маленький*)
- На все четыре стороны. (*Надоел, непонимание*)
- Семеро одного не ждут. (*Опоздал*)
- Ложка дорога к обеду. (*Похвала*)
- Ум хорошо, а два лучше. (*Обращение за советом к кому либо*)

3 раунд. “Слово на ответ”

(предлагается три варианта ответа, нужно выбрать один)

Весёлка

- это лопатка для размешивания;
- смешливая девочка;
- народное гуляние.

Катанки

- санки;
- валенки;
- коньки.

Зрелки

- глаза;
- спелые ягоды;

- очки.

Сушняк

- жажда;
- жаркая погода;
- засохшие в лесу деревья.

Шамкать

- идти не спеша;
- есть не спеша;
- говорить не внятно.

Година

- хорошая погода;
- знаменитая дата;
- отрезок времени длиною в год.

Морда

- плетение из лозы;
- лицо;
- начальник.

Вертун

- колесо;
- ветряной мальчик;
- непоседливый человек.

Кукомоя

- неряха;
- дальняя родственница;
- умывальник.

Отопки

- ноги;
- стоптанные башмаки;
- несгоревшие дрова.

4 раунд. “Перевёртыши”

(в названной фразе, необходимо заменить все слова антонимами, чтобы получилась верная пословица или загадка)

Например: “С ленью достанешь птицу с дерева”.

“Без труда не вынешь и рыбку из пруда”.

- Чёрная кочерга под землём пролегла.

“Красное коромысло через реку повисло”. (Радуга)

- Умный умного не слышит близко.

“Дурак дурака, видит издалека”.

- Мужик на телегу - коню тяжелее.

“Баба с возу - кобыле легче”.

- Стоит на вилке, подобрав ручки.

“Лежит на ложке, свесив ножки”.

- Располагай одной копейкой и не располагай одним врагом.

“Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей”.

- Начал отдых - работай робко.

“Кончил дело, гуляй смело”.

- Стоячего колотят.

“Лежачего не бьют”.

- Чёрный молодец вышел на свободу, а лысину оставил в тюрьме.

“Красная девица сидит в темнице, а коса на улице”.

5 раунд. “Подбери пословицу”

(называется пословица той или иной страны, дети должны подобрать русскую пословицу, аналогичную по смыслу)

1. Финская пословица. “Тот не заблудится, кто спрашивает”. (*Язык до Киева доведёт*)
2. Итальянская пословица. “В закрытый рот муха не залетит” (*Слово не воробей - вылетит, не поймаешь*)
3. Польская пословица. “Пика не кладётся в мешок”. (*Шило в мешке не утаишь*)

4. Китайская пословица. “Разговорами риса не сваришь”. (*Гостя баснями не кормят*)

6 раунд. По двум словам отгадать всю пословицу.

Овца - портит. (Паршивая овца всё стадо портит)

Камень - течёт. (Под лежачий камень вода не течёт)

Кататься - возить. (Любишь кататься - люби и саночки возить)

Синица - журавль. (Лучше синица в руке, чем журавль в небе)

Труд - лень. (Труд человека кормит, а лень портит)

Каравай - разевай. (На чужой каравай рот не разевай)

ТЕСТ НА КРУГОЗОР

Его разработал психолог С. А. Банков для определения психосоциальной зрелости детей 6-7 лет. Ребёнок должен ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы и мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь — тёти или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Когда ты обедаешь — утром или днём?
8. Что бывает раньше — обед или ужин?
9. Где ты живёшь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)?
12. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так

считаешь?

13. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парты, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше — корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от 3-х до 6-ти, от 9-ти до 2-х.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребёнок получает 1балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы насчитывайте 0,5 балла. Например, правильные ответы: «Папа работает инженером», «У собаки лап больше, чем у петуха», а неполные ответы: «Мама Таня», «Папа работает на работе».

К контрольным заданиям относятся вопросы 5,8,15, 22. Они оцениваются так:

№5 — ребёнок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, называет год с учётом месяцев — 3 балла.

№8 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1балл.

№15 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл.

№22 — за правильный ответ — 2балла.

№16 оценивается совместно с **№15** и **№22**. Если в **№15** ребёнок набрал

Збаллаи в **16-** положительный ответ, то считается, что у него правильная мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов.

24-29 баллов - оптимальный уровень психосоциальной зрелости ребенка.

20-24 балла - средний уровень.

15-20 баллов - низкий уровень.

Онлайн-опрос «Праздники и обычаи русского народа»

<https://onlinetestpad.com/ru/test/989995-prazdniki-i-obychai-russkogo-naroda>

Данный тест используется в период проведения промежуточной аттестации.

ТЕСТ «Традиции России»

1. Человек умеющий разбираться в деревянных зарубках — всегда мог сказать односельчанам, «когда сеять, когда жать, когда в скирды метать», когда какого святого почитать:

- а) знатник +
- б) знающий
- в) умник

2. Раньше во время зимнего и летнего солнцеворотов, в дни весеннего и осеннего равноденствия гасили все огни и древним способом (трением дерева об дерево) возжигали новый. Теперь же эта традиция перешла на:

- а) Троицу
- б) Пасху +
- в) Ивана Купала

3. Ярило – бог:

- а) неба
- б) воды
- в) солнца +

4. К обрядам относится:

- а) посещение школы
- б) завтрак
- в) ритуальные угощения +

5. К обрядам относится:

- а) посещение института
- б) посещение школы
- в) возжигание огней +

6. К обрядам относится:

- а) завтрак
- б) уничтожение чучел +
- в) посещение института

7. Во время него запрещалось пахать, косить, жать, шить, убирать избу, колоть дрова, прядь, ткать, то есть выполнять всю повседневную работу:

- а) понедельник
- б) выходной
- в) праздник +

8. Какая церковь продолжает вести летосчисление по юлианскому календарю и в наши дни, что приводит к несовпадению времени празднования основных христианских праздников в Европе и России:

- а) православная +
- б) католическая
- в) мусульманская

9. Так называли простых людей, жителей сел и деревень, которые традиционно занимались земледелием:

- а) батраки
- б) бурлаки
- в) крестьяне +

10. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на привычках, унаследованных от предшественников, переходящих от одного поколения к другому:

- а) торжества
- б) обычаи +
- в) праздники

11. На Руси в течение долгого времени существовало три календаря. Назовите один из них:

- а) гражданский +
- б) законный
- в) дополнительный

12. На Руси в течение долгого времени существовало три календаря. Назовите один из них:

- а) католический
- б) церковный +
- в) православный

13. На Руси в течение долгого времени существовало три календаря. Назовите один из них:

- а) народный +
- б) основной
- в) второстепенный

14. Какой царь ввел на Руси юлианский календарь:

- а) Иван Грозный
- б) Николай I
- в) Петр I +

15. Какой предмет домашнего обихода традиционно можно было увидеть в крестьянской избе:

- а) чугунок +
- б) кастрюля
- в) вафельница

16. Какой предмет домашнего обихода традиционно можно было увидеть в крестьянской избе:

- а) захват
- б) ухват +
- в) прихват

17. Какой предмет домашнего обихода традиционно можно было увидеть в крестьянской избе:

- а) кастрюля
- б) утюг
- в) кочерга +

18. Кирпичная или глинобитная печь для выпечки хлебобулочных изделий, приготовления пищи, отопления жилых помещений и различных других задач:

- а) российская печь
- б) русская печь +
- в) универсальная печь

19. Одна из русских традиций:

- а) вождение слона
- б) вождение барана
- в) вождение козы +

20. Одна из русских традиций:

- а) хэллоуин
- б) именины +
- в) день рождения Президента

21. Одна из русских традиций:

- а) кулачный бой +
- б) мордобой
- в) бой гладиаторов

22. Одна из русских традиций:

- а) святочные дознания
- б) святочные гадания +
- в) святочные страдания

23. Одна из русских традиций:

- а) купальские ночи
- б) купальские дни
- в) купальские песни +

24. Один из традиционных и ответственных периодов в хозяйственном цикле славян, относившихся к хлебу как к высшей ценности:

- а) молотьба
- б) жатва +
- в) посевная

25. Во многих славянских традициях сохранились представления о том, что в несжатых колосьях скрываются обитающие в злаках полевые:

- а) демоны
- б) жуки
- в) духи +

26. Приуроченная преимущественно к свяtkам славянская традиция посещения домов группой участников, которые исполняли «благопожелательные» приговоры и песни в адрес хозяев дома, за что получали ритуальное угощение:

- а) крещение
- б) колядование +
- в) исполнение

27. Традиции и ритуалы связаны не только с определенными ..., но и со значимыми событиями в жизни каждого человека:

- а) праздниками +
- б) датами
- в) днями

28. Традиции русского народа тоже имеют такие корни:

- а) исторические
- б) языковые
- в) языческие +

29. Древние славяне обращались к богу солнца Ярилу с просьбой послать богатый урожай:

- а) масленица +
- б) прощеное Воскресенье
- в) святочные гадания

30. Самый важный день масленицы:

- а) прощенный Вторник

- б) прощеное Воскресенье +
в) прощеная Суббота

ТЕСТ-АНКЕТА «КРУГОЗОР ШКОЛЬНИКА»

Проводится с коллективом или активом учащихся как средство для улучшения организации школьной жизни детей.

Текст методики:

1. Назови школьные предметы, которые кажутся тебе самыми интересными (в порядке предпочтения):

- а) б)
в)

2. Назови самый полезный для тебя школьный предмет:

- а)..... б)
- в)

3. Назови самый трудный для тебя школьный предмет:

- а) б)
- в)

4. Назови самые трудные школьные уроки (если такие есть):

- 1) 2)

5. Допиши незаконченные предложения:

Охотнее всего я встречаюсь в школе

Меньше всего мне хотелось бы встречаться в школе с

После уроков в школе я охотнее всего занимаюсь

Больше всего я интересуюсь

Мое любимое занятие дома

В школе мне интереснее всего

Мне нравятся книги о

Я люблю такую музыку, как

О современной музыке можно сказать

Мне нравятся телепередачи.....

Я могу назвать такие интересные фильмы...

По моему мнению, главными общественно-политическими событиями последнего времени стали.....

Своё свободное время я предпочитаю тратить.....

Я мечтаю о такой профессии.....

Закончив школу, я обязательно

6. Выдели среди названных и напиши те виды деятельности, которым ты отдаёшь предпочтение:

учебная, трудовая, общественная, спортивная, художественная, конструктивно-техническая, музыкальная, организаторская, игровая, туризм, коммерческая.