

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Центр развития творчества детей и юношества
ст. Северская МО Северский район

Муниципальный инновационный **проект**

*Тема: «Пространство развития» (доступность
дополнительного образования для детей из
отдаленных сельских поселений).*

Оглавление

1. Обоснование темы проекта.....	3
1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	4
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.....	6
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).....	8
2. Программа инновационной деятельности.....	9
2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.....	9
2.2. Основная идея инновационного проекта.....	11
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.....	13
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.....	14
3. Состав работ.....	14
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.....	15
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.....	16
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.....	20
4. Ожидаемые результаты.....	21
6. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.....	22

Инновационный проект муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества ст. Северская «Пространство развития» - доступность дополнительного образования для детей из отдаленных сельских поселений.

1. Обоснование темы проекта.

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Программы дополнительного важны, поскольку дают возможность каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, развить компетенции, найти занятия по душе, раскрыть свои возможности и таланты, приобрести опыт социально-полезной деятельности, сориентироваться в выборе будущей профессии. Дополнительное образование, в силу своей гибкости, вариативности, метапредметности становится важнейшим инструментом, позволяющим подготовить детей к будущей успешной жизни.

Государственная политика в сфере образования в настоящее время ориентирована на создание условий для равного доступа к услугам дополнительного образования детям из различных социальных категорий, в том числе детям, проживающим в отдаленных сельских поселениях. В тоже время, в отдельно взятом небольшом поселении сельского типа сложно разрешить проблему развития дополнительного образования детей: она предполагает использование ресурсов всего муниципалитета. В отдаленных сельских поселениях недостаточно развита инфраструктура, есть проблемы со специализированными кадрами, материально-технической базой, отсутствуют учреждения дополнительного образования, есть сложности с транспортной доступностью учреждений дополнительного образования, находящихся в других населенных пунктах.

Актуальность проекта «Пространство развития» обусловлена необходимостью обеспечения целевых показателей, обозначенных в стратегических документах развития системы дополнительного образования: -охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием к 2024 году – 80%;

-удельный вес численности детей от 5 до 18 лет, охваченных программами технической и естественно-научной направленности к 2024 году – 25%.

Проект «Пространство развития» отвечает целям и задачам, изложенным в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование детей», Федеральном и региональном проектах «Успех каждого ребенка», Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Оптимально используя сетевое партнерство, цифровые и дистанционные технологии, модульную форму обучения, проектную деятельность, наставничество проект «Пространство развития» позволит детям, проживающим в отдаленных сельских поселениях, получать качественные дополнительные образовательные услуги и достигать высоких результатов. А, также, создаст эффективную систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодёжи, будет способствовать ориентации их на получение профессий актуальных для развития их сельского поселения и муниципалитета. В проекте особое внимание уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития и адаптации личности ребенка.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта

Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта составляют следующие документы:

1. Национальный проект РФ «Образование», утвержденный Указом президента РФ № 204 от 07.05.2018г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» от 19 сентября 2017 года №66(7)
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 9 апреля 2019 года № 35.
5. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики КК от 10.04.2017 №1485 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года №563 « Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»
7. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»

8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» утвержденный протоколом № 7 от 13.12.2018года

9. Государственная программа «Дети Кубани», утвержденная программа постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края № 964 от 12.10.2015года (с изменениями на 15.02.2019г.).

10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, распоряжение губернатора от 4 июля 2019 года № 177.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.

Организуемая в рамках реализации проекта инновационная деятельность позволяет преодолеть проблему недостаточности ресурсов для предоставления качественных и современных услуг дополнительного образования детям из отдаленных сельских поселений и сформировать в муниципалитете единое образовательное пространство, создающее условия каждому ребенку, исходя из его стартовых возможностей, достигать образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются школьниками из крупных центров.

При разработке проекта «Пространство развития» были исследованы и учтены особенности сельских территорий муниципалитета и стартовые возможности детей, проживающих в них:

- МО Северский район – преимущественно сельский. В муниципалитете 12 поселений и поселковых округов, 46 населенных пунктов. Из них относящихся к сельским - 43, в том числе районный центр – станция Северская. Остальные 3 – относятся к поселкам городского типа. Несмотря на то, что район находится недалеко от г. Краснодара (в среднем 35-45 км от больших поселений), есть поселения, которые расположены удаленно от районного центра с относительно слабо развитой транспортной инфраструктурой.

- Численность детей муниципалитете в возрасте от 6 до 18 лет составляет 15300 человек. В районе всего 3 учреждения дополнительного образования: 2 многопрофильных центра развития творчества детей и юношества и 1 детско-юношеская спортивная школа. Два из них расположены в районном центре – ст. Северской, одно учреждение

находится в п. Черноморском. Охват в них услугами дополнительного образования в них составляет 3984 ребенка. На базе 3-х сельских школ функционируют 3 точки роста. Охват программами дополнительного образования в них детей составляет 1008 учащихся. Таким образом, дети, проживающие в удаленных сельских поселениях и обучающиеся в малокомплектных или условно малокомплектных школах, не имеют возможности получать дополнительные образовательные услуги, в том числе заниматься по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

- Анализ опроса школьников и их родителей, а также сельскохозяйственная специфика удаленных сельских территорий и их рекреационный потенциал выявили потребность в обучении по программам естественно-научной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностям.

- Дети, проживающие в отдаленных сельских территориях имеют недостаточный уровень метапредметной и компетентностной подготовки, что снижает их стартовые социальные возможности.

- Анкетирование обучающихся выявило необходимость специальной работы по ориентации школьников на востребованные в современном аграрном секторе направления и профессии актуальные для муниципалитета и региона.

Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Сетевое партнерство через создание горизонтальных и вертикальных связей с образовательными организациями различных типов, предприятиями и учреждениями культуры и физической культуры и спорта позволит повысить качество и вариативность дополнительных общеобразовательных программ, улучшить материально-технические условия образовательной деятельности, решить проблему нехватки специализированных кадров, даст возможность для профессиональных проб учащихся.

- 2) Дистанционное обучение (удаленное) в нашем проекте рассматривается, как одно из эффективных условий достижения доступного дополнительного образования для детей из отдаленных сельских поселений. Использование современных интерактивных и интернет-технологий позволят быстро и гибко координировать образовательные потребности обучающегося, создадут комфортный и удобный режим и темп занятий, сделают процесс обучения максимально индивидуализированным.

3) Проектная деятельность, как один из методов развивающего обучения, позволит формировать у учащихся исследовательские навыки, метапредметность, критическое мышление и креативность.

4) Геймификации процесса обучения, направленная на использование игровых элементов на различных электронных платформах с целью

5) По теме инновационного проекта авторами были изучены Типовые модели «Модульные программы дополнительного образования для детей из сельской местности», предлагаемые к реализации в ряде регионов Российской Федерации. Технология модульного обучения будет внедрена в рамках проекта «Пространство развития». Модуль рассматривается авторами проекта, как законченный блок информации, относительно самостоятельный, функционально ориентированный фрагмент процесса обучения, имеющий собственное программное и методическое обеспечение и состоящий из следующих компонентов учебного процесса: организация работы по овладению новыми знаниями; стартовый контроль; разбор изучаемого материала, углубление его и закрепление; промежуточный контроль; применение полученных знаний на практике; закрепление и систематизация знаний; выходной контроль; переход на следующий модуль (или составление индивидуального маршрута для успешного освоения модуля). Модульное обучение позволит выбрать для каждого ребенка индивидуальный темп обучения, объем и содержание учебного материала, формы организации познавательной деятельности, соответствующие его возможностям.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с представлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

В МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской в рамках реализации Проекта разработаны нормативно-правовые внутренние локальные акты, регулирующие реализацию Проекта:

Положение о творческой инициативной группе педагогов МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской по реализации инновационного проекта.

Приказ о создании творческой группы из числа педагогов, участвующих в исследованиях в рамках инновационного проекта «Пространство развития».

Разработаны положения о дистанционном обучении, сетевом взаимодействии в образовательной деятельности.

Определены формы сетевого взаимодействия.

Проведен проблемно-ориентированный анализ запроса социума на дополнительные образовательные услуги, выявивший потребность в расширении программ естественно-научной, технической, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей. Его результатом является планомерная работа по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ, формированию дистанционных учебно-методических кейсов, разработка электронных игр в технологии геймификации.

Практические результаты:

- Разработана интегративная модель доступного дополнительного образования для детей из отдаленных сельских поселений муниципалитета.
- Составлена дорожная карта предоставления образовательных услуг детям, проживающим в отдаленных сельских поселениях муниципалитета.
- Разработаны и начата реализация в очно-дистанционном формате дополнительных общеобразовательных программ «Путь в профессию», «Лидер».
- Реализуется модель «Лаборатория туризма, краеведения и экологического просвещения», которая обеспечит сетевое взаимодействие и использование современных цифровых технологий в реализации программ туристско-краеведческой направленности, а также создает условия для развития исследовательского краеведения, волонтерских практик, музееведения с целью формирования патриотизма, гражданской ответственности и экологического сознания.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель реализации инновационного проекта:

Формирование образовательного пространства для детей, проживающих в отдаленных сельских территориях муниципалитета для получения качественных дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих их интеллектуальное и творческое развитие, эффективное жизненное самоопределение и конструирование собственной жизненной стратегии.

Инновационный проект направлен на решение следующих задач:

- удовлетворение потребности детей из сельской местности в получении качественного дополнительного образования.
- создание партнерской сети с образовательными организациями, организациями культуры, предприятиями, обеспечивающих более высокий

уровень обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

- содействие в первичной профессионализации школьников.
- мотивация детей и их родителей на разработку и реализацию проектов в аграрной области, а также в области экологии, туризма и краеведения.
- выявление, изучение и тиражирование успешного опыта и эффективных форм организации дополнительного образования для детей из отдаленных сельских территорий.

Реализация инновационного проекта создаст образовательное пространство, позволяющее получать доступное и качественное дополнительное образование детям в возрасте от 5 до 18 лет из отдаленных сельских поселений муниципалитета. Перспективами реализации проекта являются:

1. Формирование состава образовательных программ и услуг исходя из анализа потребностей детей и их родителей в каждом конкретном населенном пункте. Использование модульных, разноуровневых и сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Использование образовательных технологий (геймификация, неформальное образование) и форм с учетом материально технических возможностей детей, развития информационной инфраструктуры.
3. Интерактивный характер основных образовательных механизмов и инструментов.
4. Установка на содержательное самоопределение школьников, связанное с экономическим развитием своего населенного пункта, муниципалитета и края.
5. Индивидуализированное очно/заочное/дистанционное педагогическое сопровождение школьников, в том числе через разные формы наставничества.
6. Формирование эффективной системы выявления и педагогической поддержки талантливых и одаренных школьников из отдаленных сельских поселений, создание системы сквозного направляемого обучения школьников от образовательной программы до предприятия
7. Создание Сети с образовательными организациями разных типов, учреждениями культуры, производственными организациями, предпринимателями и аграрными хозяйствами в муниципалитете и крае для эффективного использования кадрового и материально-технического потенциала и ранней профориентации обучающихся.

8. Сочетание в образовательном процессе индивидуализации и командности, формирование детско-взрослых сообществ, мотивированных на совместную образовательную и социально-полезную деятельность (клубы по интересам, проектная деятельность, др.).

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Основная идея инновационного заключается в том, что доступность и качество дополнительного образования для детей из отдаленных сельских поселений муниципалитета решается посредством объединения (интеграции) внутренних ресурсов учреждения дополнительного образования и других образовательных организаций (основного и профессионального образования), организациями культуры, физкультуры и спорта, социальной сферы, предприятиями промышленного и аграрного сектора муниципалитета.

В основе интеграции – формирование единого пространства взаимодействия, в котором создаются условия для максимально полного удовлетворения запросов социума и индивидуальных образовательных потребностей детей и подростков, формируется социальный опыт обучающихся, предоставляются возможности для профессионального самоопределения, творческого и интеллектуального развития.

Основная идея инновационного проекта отражена в разработанной интегративной модели доступного дополнительного образования для детей из отдаленных сельских поселений муниципалитета «Пространство развития».

Схема: Интегративная модель «Пространство развития»

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Продуктами инновационной деятельности являются мероприятия, которые обеспечат доступность и качество дополнительного образования для детей из отдаленных сельских поселений:

- Создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями культуры, физической культуры и спорта, предприятиями промышленного и аграрного сектора.

- Модульные дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей. Учебно-методические кейсы к ним.

- Организация проектной и исследовательской работы учащихся в рамках площадки «Точка отправления», входящей в состав открытого образовательного пространства «ТОПОС. Краеведение».

- Организация работы очно/дистанционного клуба «Парк гражданских инициатив», который позволит удовлетворить запросы социума на формирование образовательного пространства для личностного развития, социализации и самореализации мотивированных и одаренных обучающихся

- Реализация сетевого цифрового проекта «Нескучные уроки» - интеграция с основными образовательными программами общего образования для формирования современных компетентностей, функциональной грамотности, метапредметности и поддержки профессионального самоопределения учащихся. Выпуск в его рамках на постоянной основе дистанционных образовательных передач: «Путешествуя, исследуй!», «Казачий круг».

- Проведение ежегодно в летний период образовательных интенсивов на базе палаточного лагеря «Феникс». Выпуск сборника методических материалов по организации выездных образовательных сессий, мобильных проектных лабораторий.

- Создание системы мастер-классов и профессиональных проб.

- Разработка сетевых программ в области ветеринарии, садоводства, паркового дела, природоохраны.

- Реализация модели «Лаборатория туризма, краеведения и экологического просвещения», которая обеспечит сетевое взаимодействие и использование современных цифровых технологий в реализации программ туристско-краеведческой направленности, а также будет способствовать созданию условий для развития исследовательского краеведения, волонтерских практик, музееведения с целью формирования патриотизма, гражданской ответственности и экологического сознания.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Проект ориентирован в первую очередь **на учащихся**, как основную единицу образовательного процесса. Возраст учащихся от 5 до 18 лет, преимущественно 10-16 лет. Это дети из отдаленных сельских поселений. Специфика самоопределения таких детей и складывающиеся соответственно им базовые ценностные установки обуславливают либо низкую самооценку и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий, либо, напротив, ориентацию на рекордные образовательные стратегии, как на способ покинуть сельскую местность. Оба эти фактора негативно влияют на развитие сельского поселения и муниципалитета в целом. Поэтому необходимы образовательные форматы, позволяющие выстроить у школьников из отдаленных сельских поселений позитивные и рекордные жизненные стратегии, позволяющие в будущем успешно реализоваться в социально-экономических и культурных условиях своей территории, а при необходимости, безбарьерно социализироваться и в пространстве современного города.

Продуктами проекта могут воспользоваться педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей из отдаленных сельских поселений. Специфика образовательной деятельности связана с малочисленностью таких населенных пунктов, их удаленностью от муниципального центра и друг от друга. Это делает проблематичным использование педагогами ряда традиционных и инновационных образовательных форм и технологий и обуславливает необходимость в разработке и внедрении новых очно-заочных форм, разновозрастных групп, детско-взрослых сообществ, дистанционного наставничества.

Продукты проекта могут заинтересовать учреждения дополнительного образования детей (прежде всего – муниципальные опорные центры), которые разрабатывают или внедряют собственные модели доступного дополнительного образования для детей из отдаленных сельских поселений.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативно правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

- приказ об организации инновационной деятельности;
- приказ о создании творческой группы;
- дорожная карта инновационной деятельности
- штатное расписание МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.

- Положение о творческой инициативной группе педагогов МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской по реализации инновационного проекта.
- Соглашение о взаимодействии с социальными партнёрами.
- Положения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в сетевой, дистанционной (с применением электронного обучения) формах,
- Положение о модульных дополнительных общеобразовательных программах.
- Положение и методические рекомендации по проведению тематических образовательных смен, образовательных интенсивов, выездных образовательных сессий, мобильных лабораторий,
- Положение об образовательной площадке «Точка отправления», в рамках открытого образовательного пространства «Топос. Краеведение»
- Положение о наставничестве.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Инновационный проект «Пространство развития» рассчитан на 3 года.

Сроки реализации: с 01.09.2021г. по 30.12.2024г.

Механизмы реализации Модели:

№ п/п	Механизм реализации	Инструменты реализации
1.	Модульные очно/заочные (дистанционные) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей	-Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе малокомплектных и условно малокомплектных школ №3, 7,8, 23, 32, 37; -кейсы заочных заданий и проектов; -привлечение сетевых партнеров
2.	Индивидуальные образовательные маршруты	- наставничество; -онлайн мастерклассы; -образовательные тренажеры; -образовательный нетворкинг

3.	Образовательные интенсивы	- реализация летних краткосрочных тематических образовательных смен на базе муниципального палаточного лагеря «Феникс»; -педагогический десант
4.	Предоставление образовательных услуг в дистанционном формате	- дистанционные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; - дистанционные образовательные передачи: «Путешествуя, исследуй!»; «Казачий круг»
5.	Вхождение в сетевое сообщество «Топос. Краеведение».	- открытие на базе МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской площадки «Топос. Точка отправления»; -организация проектно-исследовательской деятельности на базе Афицкого лесничества по направлению рациональное природопользование, экология.
6.	Проектно-организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития муниципалитете и края	- Летние практики; -офлайн и онлайн мастер-классы по ранней профессионализации; -Летняя дистанционная краткосрочная образовательная программа «Профнавигатор»
7.	Социальные проекты	-Очно-дистанционный клуб «Парк гражданских инициатив» (волонтерство); -разработка и реализация

		совместно с ООО «Регион-тур», краевой телерадиокомпанией «Кубань 24», районной газетой «Зори», муниципальным телевидением «Атаман» детско-взрослых туристско-краеведческих проектов внутреннего туризма «Знакомьтесь! Моя малая Родина!»
--	--	---

Основные принципы реализации Модели:

1. Формирование состава образовательных программ и услуг исходя из анализа потребностей детей и их родителей в каждом конкретном населенном пункте. Использование модульных, разноуровневых и сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Использование образовательных технологий и форм с учетом материально технических возможностей детей, развития информационной инфраструктуры.

3. Интерактивный характер основных образовательных механизмов и инструментов.

4. Установка на содержательное самоопределение школьников, связанное с экономическим развитием своего населенного пункта, муниципалитета и края.

5. Индивидуализированное очно/заочное/дистанционное педагогическое сопровождение школьников, в том числе через разные формы наставничества.

6. Опора на имеющиеся кадровые, организационные и материально-технические ресурсы с последующим их развитием и усилением возможностей.

7. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, предпринимателями и аграрными хозяйствами.

8. Сочетание в образовательном процессе индивидуализации и командности.

Дорожная карта реализации Модели:

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
I	Организационный этап	Сентябрь 2021 – февраль 2022г	
1.	Изучение опыта организации доступного дополнительного образования для детей сельской местности в других муниципалитетах и регионах	Сентябрь 2021 – декабрь 2021г	Методических отдел
2.	Выявление образовательных потребностей детей, проживающих в отдаленных сельских территориях	сентябрь 2021г – январь 2022г	администрация
3.	Анализ материально-технических возможностей учреждения и обучающихся	октябрь 2021г – февраль 2022г	администрация
4.	Разработка необходимых нормативных документов	сентябрь 2021г – февраль 2022г	администрация
5.	Профессиональная подготовка педагогов	Сентябрь 2021 – февраль 2022г и далее по мере необходимости	Методических отдел
6.	Формирование состава образовательных программ и услуг	До февраля 2022г	Методический отдел
7.	Поиск сетевых партнеров и заключение договоров о совместной образовательной деятельности	До февраля 2022г и далее по мере необходимости	Администрация
II	Внедрение и реализация Модели	Март 2022г – октябрь 2024г	
1.	Образовательные десанты	3 раза в год	Методический отдел

2.	Реализация очно/заочно/дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3.	Реализация летних краткосрочных практик	Июнь-август	Заместитель директора по УВР и ВР
4.	Открытие и работа площадки «Топос. Точка отправления» (вхождение в открытое образовательное пространство «Топос. Краеведение»)	С сентября 2022г	Ст. методист туристско-краеведческой направленности
5.	Проведение образовательных интенсивов в тематических сменах на базе муниципального палаточного лагеря «Феникс»	Июль - август	администрация
6.	Подготовка и выпуск дистанционных образовательных передач -«Путешествуя, исследуй!», - «Казачий круг»	Весь период (не реже 2 раз в месяц)	Педагоги дополнительного образования естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей
7.	Работа очно/дистанционного клуба «Парк гражданских инициатив»	Весь период	Заместитель директора по ВР
8.	Разработка и реализация детско-взрослых проектов внутреннего туризма «Знакомьтесь! Моя малая Родина!»	С сентября 2022г.	Старший методист туристско-краеведческой направленности
9.	Проведение мастер-классов (в том числе и в дистанционном формате) в рамках проектно-организованных профессиональных проб	Не реже 1 раза в месяц	Методический отдел

10.	Организация природоохранных и исследовательских проектов и мероприятий совместно с Афипским лесничеством	Весь период	администрация
11.	Ежегодная презентация достижений обучающихся, проживающих в сельской местности «Навигация в будущее»	октябрь	администрация
III.	Аналитико-прогностический этап	ноябрь-декабрь 2024г	
1.	Проведение анализа результативности Модели	ноябрь 2024г	администрация
2.	Проведение мероприятий по оформлению и тиражированию успешного опыта и эффективных практик обеспечения качественного и доступного дополнительного образования для детей из сельской местности	Ноябрь – декабрь 2024г (а также на всех этапах реализации Модели)	администрация

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

- размещение в методической сети, на сайте учреждения разработки, нормативную документацию, аннотацию проекта;
- размещение продуктов, материалов инновационной практики;
- проведение методических семинаров, конференций, консультаций, круглых столов по распространению инновационных практик;
- размещение анонсов и отчетов в методической сети;
- проведение мастер-классов, стажировок, практикумов по новым форматам организации образовательной деятельности;
- обратная связь с получателями инновационного опыта;
- публикации в средствах массовой информации и в профессиональных периодических изданиях;
- подготовка сборника лучших практик организации образовательной деятельности в отдаленных сельских поселениях.

4. Ожидаемые результаты.

Индикаторы и показатели реализации инновационного проекта:

1. Увеличение охвата школьников 6-18 лет, проживающих в отдаленных сельских населенных пунктах, услугами дополнительного образования.
2. Рост количества детей из сельской местности, принявших участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, состязаниях и др.
3. Рост уровня достижений учащихся в интеллектуальной, исследовательской, проектной деятельности.
4. Увеличение количества подростков из сельской местности, занятых в реализации исследовательских и социальных проектов экологического, естественно-научного, краеведческого, культурно-просветительского характера.
5. Увеличение количества образовательных форм и услуг (в том числе реализуемых в дистанционном формате), предоставляемых детям из отдаленных сельских населенных пунктов.

Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта:

1. Сформировано образовательное пространство для детей, проживающих в отдаленных сельских территориях муниципалитета, делающее доступным получение качественных дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное и творческое развитие, эффективное жизненное самоопределение и конструирование собственной жизненной стратегии.
2. Создана партнерская сеть с образовательными организациями, организациями культуры, предприятиями и аграрными хозяйствами, обеспечивающая более высокий уровень обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
3. Повышены качество и эффективность работы по первичной профессионализации школьников, ориентированная на потребности своего населенного пункта, муниципалитета, края.
4. Разработаны механизмы наставничества, мотивирующие детей и их родителей на разработку и реализацию проектов в аграрной области, а также в области экологии, туризма и краеведения.
5. Организовано тиражирование успешного опыта и эффективных форм организации дополнительного образования для детей из отдаленных сельских территорий.

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Для выполнения задач инновационного проекта используются кадровое и материально-техническое обеспечение МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской, а также, в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии, используются специалисты и материально-техническая база сетевых партнеров.

Методическое сопровождение проекта обеспечивается наличием в учреждении заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, 4 старшими методистами, 1 методистом и 1 педагогом-психологом.

Инновационный проект не требует дополнительного финансирования. Мероприятия финансируются из средств основной деятельности учреждения, а также поступлений на внебюджетный счет МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.